

## CARTA DESCRIPTIVA

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>		
<b>Clave:</b> ECO1005	<b>Créditos:</b> 10	<b>Materia:</b> Macroeconomía II
<b>Depto:</b> Ciencias Sociales	<b>Instituto:</b> ICSA	<b>Nivel:</b> PRINCIPIANTE
<b>Carrera:</b> Licenciatura en Economía	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas:</b> Totales 72
<b>Teoría</b> 52 <b>Práctica</b> 20	<b>Tipo:</b> Cursos	<b>Modalidad:</b> Presencial
<b>II. Ubicación</b>		
<b>Antecedente(s):</b> Macro I		
<b>Consecuente(s):</b> Teoría del crecimiento		
<b>III. Antecedentes</b>		
<b>Conocimientos:</b> Conocimientos sobre las herramientas y modelos básicos en Economía cerrada para el análisis del equilibrio macroeconómico de Corto Plazo y la evaluación de la eficacia de las políticas coyunturales.		
<b>Habilidades y destrezas:</b> Habilidades de trabajo en equipo, habilidades de análisis y síntesis. Habilidades para el uso de paquetes informáticos (Word, Excel, etc.) Habilidades para el acceso de información disponible en la Biblioteca Central, en específico bases de datos como JSTOR, EBSCO, etc. Es indispensable hacer uso correcto del lenguaje escrito para presentar los trabajos. Dominio del inglés.		
<b>Actitudes y valores:</b> Actitud al auto-aprendizaje. Responsabilidad. Actitud positiva y dedicación. Organización del trabajo personal y participación dinámica en clase.		
<b>IV. Propósitos generales</b>		
Proponer a los estudiantes un análisis teórico completo en el marco de los modelos macroeconómicos de corto plazo contemporáneos. Para complementar la dimensión teórica, se proporcionará una ilustración empírica a través diversos ejercicios correspondiendo a cada problemática desarrollada.		
<b>V. Compromisos formativos</b>		
<b>Conocimiento:</b> Ofrecer al estudiante los medios de orientarse en los debates teóricos actuales y permitir el análisis propio de la intervención pública en cuanto a la eficacia de las políticas de regulación de la actividad económica en el contexto de economías "abiertas" como la de México.		
<b>Habilidades:</b> Distinguir los enfoques teóricos adoptados a partir de un fundamento analítico riguroso con el propósito que el estudiante tenga al acceso a la comprensión y a la explicación de los fenómenos coyunturales que se observan.		
<b>Actitudes y valores:</b> Responsabilidad, Auto-aprendizaje, Actitud investigadora, Trabajo en equipo.		
<b>Problemas que puede solucionar:</b> Todos aquellos relacionados con la implementación de políticas económicas coyunturales (como la monetaria, de gasto público y fiscal) y con el análisis de los movimientos de capitales y del tipo de cambio. Manejar un enfoque pragmático mediante diversos ejercicios y estudios de casos para ilustrar los aspectos teóricos de los modelos abordados.		
<b>VI. Condiciones de operación</b>		

**Espacio:** Típico      **Aula:** Teórica      **Taller:** No aplica      **Laboratorio:** Cómputo  
**Población:** Número deseable 20      **Máximo:** 25      **Mobiliario:** Mesa para dos personas  
**Material educativo de uso frecuente:** Computadoras, acetatos, pizarrón, material didáctico impreso y digital.

### VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades del Estudiante
<b>Modulo I</b> La inflación y el desempleo. <b>13 sesiones</b> <b>20 horas</b>	Presentación del curso La lógica de las elecciones en política económica El marco internacional de la regulación contemporánea  Introducción  1.1. El modelo OA. Repaso. 1.2. La inflación y el desempleo. 1.3. La inflación, los tipos de interés y los tipos de cambio. 1.4. El problema del desempleo. 1.5. El problema de la inflación	Solución de Laboratorios y ejercicios. Reportes de lectura. Primer examen parcial
<b>Modulo II</b> La economía abierta <b>11 sesiones</b> <b>17 horas</b>	2.1. Introducción a la economía abierta. 2.2. Demanda de importaciones, exportaciones y gasto. 2.3. El Modelo Mundell-Fleming.	Solución de Laboratorios y ejercicios. Reportes de lectura. Segundo examen parcial
<b>Modulo III</b> Modelos de crecimiento agregados. <b>10 sesiones</b> <b>15 horas</b>	3.1. Tendencias de crecimiento en el modelo estático básico 3.2. Introducción a los modelos de crecimiento 3.3. Modelo de crecimiento neoclásico básico 3.4. Extensión del modelo básico 3.5. Modelos de crecimiento óptimo 3.6. Crecimiento a mediano plazo	Solución de Laboratorios y ejercicios. Reportes de lectura. Tercer examen parcial

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

#### 1. Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on-line".
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa.

#### 2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

Exposiciones por el docente. Investigación documental. Discusión de textos. Laboratorio de experimentación.

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

#### 1) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas  
 Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: SI

## 2) Evaluación del curso

Exámenes parciales	80%
Tareas, controles de lectura y participación	20%
Total	100%

### Observaciones:

Las lecturas correspondientes a cada tema se harán conforme a los capítulos del texto base 1.

Con respecto al texto base 2 (que se utilizará para la formalización del modelo), las lecturas se realizarán como lo indique el maestro.

Se aplicarán controles de lectura aleatorios.

Los trabajos que se encarguen deberán elaborarse en procesador de palabras.

Los ejercicios y laboratorios serán supervisados por el(la) asistente.

El examen final comprenderá todos los temas vistos en el curso.

La no realización de un examen o no entrega de un trabajo supone calificación reprobatoria.

Bajo ninguna circunstancia se cambiarán las fechas de examen o entrega de trabajos.

El estudiante que obtenga una calificación promedio de los 3 resultados parciales igual o mayor a 9.0 estará exento del examen final. Su calificación final será dicho promedio.

El estudiante podrá voluntariamente presentar por Unidad la bitácora del curso para mejorar su calificación.

No se permite a los alumnos hablar por teléfono celular.

Si el estudiante requiere asesorías puede solicitarlas al maestro.

## X. Bibliografía

### Texto (s) base

1. Blanchard, Olivier y Daniel Pérez Enrri, *Macroeconomía: Teoría y política económica con aplicaciones a América Latina*, Prentice Hall, 2000, Perú.
2. Branson, William H., *Teoría y Política Macroeconómica*, Fondo de Cultura Económica, 1990.
3. Sala I Marti Xavier, *Apuntes sobre crecimiento económico*, Antoni Bosch, España.

### Bibliografía complementaria

4. Dulio, Eugene, *Macroeconomics: theory and problems*, McGrawHill, serie Schaum´s. 1990.
5. Mankiw G. *Macroeconomía*, Antoni Bosh, Tercera edición, Barcelona, 1999.
6. Barro R. *Macroeconomía*, Interamericana, 1998
7. Documentos de análisis económico.

## XI. Perfil deseable del docente

Con grado de maestría o doctorado en economía o áreas afines, que realice investigación en el área, que cuente con experiencia docente y profesional.